



**PROYECTO EDUCATIVO
“EDUCAR CON CARÁCTER Y CARIÑO”**

**COLEGIO CAMPVS COLLEGE
AÑO 2024**

WWW.CAMPVS.CL¹

¹ Versión digital: www.campvs.cl

Índice de contenido

I.	Introducción	3
II.	Identidad Institucional.....	4
a)	Sellos y sentidos institucionales	5
b)	Misión, visión	5
c)	Valores Institucionales.....	5
III.	Áreas de apoyo de los aprendizajes y curricular	7
a)	Gestión Pedagógica	7
b)	Gestión Formativa	7
c)	Gestión Curricular	7
d)	Gestión escolar y disciplinaria	7
e)	Gestión en Convivencia Escolar.....	7
f)	Gestión psicoeducativa	7
g)	Gestión organizacional	8
	Directora	8
	Unidad Técnico Pedagógica.....	8
	Coordinación Académica:	8
	Jefes de Departamento	8
	Tutores de Nivel:	8
	Encargado Convivencia Escolar	8
	Equipo Directivo.....	8
	Docentes y Asistentes de la Educación	8
	Estudiantes:.....	9
	Padres y Apoderados:	9
IV.	Educación en Formación Ciudadana	10
a)	Participación de los estudiantes:.....	10
b)	Participación de los docentes:.....	10
c)	Participación de los apoderados:	11
d)	Participación de los funcionarios:	11

I. Introducción

Estimada Comunidad Campvsiana:

Campvs College, respondiendo a los tiempos y nuevos desafíos, ha actualizado su Proyecto Educativo Institucional, que lo concibe como un instrumento que orienta el quehacer y los procesos formativos- educativos, hacia el logro de metas de mejoramiento, ordenando la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo.

Presentamos como eje principal el sello institucional que orienta los componentes estratégicos, tales como la misión, la visión, los principios y valores, que representan nuestro contexto social, cultural, familiar, económico y personal de todos los integrantes de esta comunidad educativa.

Somos una comunidad que aspira a que los estudiantes se sientan acogidos, felices y disfrutando de sus aprendizajes, con familias cercanas y apoyándolos en este proceso.

Entendemos que estamos en un mundo cambiante que nos presenta el desafío de la integración, donde nuestra institución la propicia y valora, fe de ello es que Campvs College tiene un gran número de estudiantes de otros países, otras creencias y culturas. Nuestra herramienta clave es la conversación y el diálogo.

Postulamos a fomentar en nuestra comunidad la participación colaborativa en actividades curriculares y extra programáticas institucionales, cuyo centro sea la búsqueda de nuevas preguntas, más integración, más transparencia, liderazgo, tolerancia dialogante, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo, para guiar así a nuestros estudiantes al país y mundo del mañana.



Ms. Pamela Ramírez Zapata
Directora Campvs College
Santiago, 2024

II. Identidad Institucional

Somos una Institución Educativa cuyo propósito central es lograr la excelencia académica y formativa de sus estudiantes. Su lema “Educar con Carácter y Cariño”, es un reflejo de la permanente tarea que emprende Campvs College para generar y construir aprendizajes, valores y habilidades, logrando que sus niños/as y jóvenes sean personas íntegras y competentes, con una relación armónica consigo mismos y con la sociedad. Buscamos favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo en nuestros estudiantes, tanto como, actitudes tolerantes, democráticas y humanas.

Somos un colegio particular, de inspiración humanista. El propósito que nos orienta es habilitar a nuestros estudiantes en el ejercicio de una visión pluralista, crítica y activa de la realidad, que respeta todas aquellas creencias y visiones que están basadas en el desarrollo de la esencia del ser humano y su convivencia con la naturaleza, que favorecen un aprender compartido, entusiasta, acogedor de inquietudes y propulsor de iniciativas y autonomías, invitante a buscar y cuestionar conocimientos y que sean garantía de un vivir escolar sereno y respetuoso de expresiones individuales y sociales que les aproximen a prácticas de tolerancia, propias a una humanidad habitada por diversidades.

Estamos ubicados en la comuna de Providencia e impartimos educación en los niveles pre escolar, básica y media. Nuestra tradición educativa se remonta a la década de 1940, es en la calle Manuel Montt donde nace nuestro colegio bajo el nombre de United States Academy; en 1993 cambia de nombre a Campvs College y, en virtud del gran crecimiento que fue teniendo, tanto en número de alumnos, como actividades escolares, en 1996 se inaugura el nuevo y actual edificio ubicado en Antonio Varas 1073.

Los principios rectores que se enuncian en este documento y que orientarán la actividad de Campvs College, son el producto de un proceso ampliamente participativo realizado durante el año 2010 con toda su comunidad educativa: padres y apoderados, sostenedor, profesores, administrativos y estudiantes. Estos principios y orientaciones, han tenido ajustes y variaciones de acuerdo a los nuevos tiempos sociales, culturales y educacionales, por lo que, durante el año 2024, se realizará una nueva actualización del Proyecto, que se trabajará colaborativamente con diversos miembros de la comunidad educativa: estudiantes, Educadoras de párvulos, profesores de asignatura, Jefes de Departamento, Equipo Directivo y apoderados.



a) Sellos y sentidos institucionales

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que Campvs College quiere desarrollar. Son los rasgos que le dan identidad a nuestro colegio, lo hacen especial y diferente.

I. Excelencia en nuestros procesos formativos y académicos

Este sello se refiere al compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes ya que la dimensión formativa otorga sentido al proceso académico. El desafío de nuestra comunidad educativa es formar personas que enfrenten el futuro con responsabilidad, que sean capaces de dialogar, trabajar colaborativamente y comprometerse con la aventura de transformar el mundo en conjunto con otros.

II. Calidad de las prácticas pedagógicas: aprendemos para transformar el mundo

Este sello se refiere a la calidad de los procesos educativos. Nuestro compromiso es trabajar en equipo para lograr una mejora significativa y sostenida de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es así como los docentes y el Equipo Directivo se constituyen en líderes pedagógicos, facilitadores del aprendizaje, que orientan e impulsan procesos de cambio e innovación, con una aproximación integradora, holística y multidimensional a lo cognitivo, emocional y social.

III. Cultura integradora: aprendemos a construir comunidad

Este sello se refiere a la forma como nos relacionamos al interior del colegio y con el entorno. Nuestro propósito es construir comunidad conformando equipos de trabajo colaborativos, integrando a estudiantes y docentes en las propuestas y proyectos de innovación y mejora, convocando a los padres y apoderados a participar en la tarea conjunta de educar a los estudiantes, y fortaleciendo nuestros vínculos con el medio.

b) Misión, visión

Nuestra Misión

Somos una institución educativa cuya misión es formar personas íntegras, conscientes del otro, reflexivos y críticos de su entorno, desde los ámbitos formativo, académico y social.

Nuestra Visión

Ser un colegio reconocido por el desarrollo integral de nuestros estudiantes, destacando en ellos su formación valórica, académica y sentido de pertenencia, a través de funcionarios idóneos y comprometidos, infraestructura de calidad e innovación tecnológica.

Somos personas formando personas, lo que implica que la formación que entregamos se sustenta en la calidad de la relación pedagógica para la internalización de los valores y actitudes del proyecto educativo.

Esperamos que lo anterior, sea reconocido a través de estudiantes que se desenvuelven positivamente, con autonomía, responsabilidad y bienestar emocional, logrando vínculos estables y significativos con sus pares y el entorno desde la sana convivencia, potenciando personas líderes, con espíritu crítico y sentido de justicia, construyendo así, una identidad sólida respecto de su sentido de vida. Por ello, se considera de gran relevancia que los profesores sean modelos para los y las estudiantes, y que ambos se valoren y respeten mutuamente. Esto significa entonces, comprender que la educación es un proceso relacional en el que están implicados los afectos, emociones y el respeto mutuo.

En nuestra comunidad educativa aspiramos a tener padres y apoderados participativos con sus hijos e hijas, involucrados activamente en los espacios otorgados y solicitados. También a contar con funcionarios comprometidos con el presente proyecto, a través de la participación activa y empoderamiento del rol asignado. Pero por, sobre todo, que nuestros estudiantes disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje y la experiencia que ello implica, sintiendo a la institución como una familia que los apoya y vela por su bienestar, siendo parte importante de su identidad.

c) Valores Institucionales

Los valores son un importante referente para guiar nuestros sellos educativos. Si bien son muchos los valores practicados, hemos puesto énfasis en cinco de ellos, con el fin de otorgar un sello distintivo que posicione a nuestro colegio y que guíe el desarrollo pedagógico y formativo de Campvs College.

Confianza

Entendemos la confianza como parte de todas las acciones que se dan en nuestra Comunidad Educativa. Está basada en el creer en sí y en el otro, respetando y permitiendo espacios dialogantes para así generar una sociedad con espíritu crítico y una cultura de compromiso.

Trabajamos la confianza en sí mismo, lo que aporta a la motivación y autonomía, para conseguir así un aprendizaje de calidad. Promovemos la confianza en el otro, lo que propicia un ambiente seguro y logra involucramiento en el aprendizaje, a través del vínculo.

Respeto

Entendemos el respeto como el reconocimiento de la dignidad de todos los seres humanos, partiendo por la propia persona, fomentando la valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos de mejora. Desde ahí se busca aceptar las individualidades y diferencias de cada persona. El respeto favorece el desarrollo de un clima propicio, lo que es fundamental para potenciar la construcción del aprendizaje.

Favorecemos el diálogo constructivo para fomentar la aceptación hacia personas con pensamientos distintos a los propios, propiciando el espíritu crítico y las normas de sana convivencia. Todo lo anterior, tiene como fin el asegurar una convivencia escolar armoniosa, reflexiva y un clima emocional que optimice el aprendizaje y socialización de nuestros estudiantes.

En Campvs College promovemos el respeto a nuestras emociones, nuestros cuerpos y nuestros aprendizajes.

Honestidad

Entendemos la honestidad como la capacidad de actuar según las propias convicciones, siendo veraces y coherentes tanto en el decir como en el actuar, con nosotros mismos y en las relaciones con las demás personas. Toda la comunidad deberá promover la honestidad en un contexto de confianza y de respeto mutuo. Buscamos formar personas honestas, capaces de actuar con rectitud y transparencia frente a las convicciones propias y a la comunidad educativa.

Solidaridad

Entendemos la solidaridad como el sentimiento que nos lleva a “sentirnos uno” con los demás. La solidaridad adquiere su mayor sentido cuando se transforma en participación de los estudiantes, generando el aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos en acciones concretas, potenciando habilidades tales como la resolución de conflictos, pensamiento crítico, trabajo en equipo, sentido de justicia y el compromiso social.

Responsabilidad

Entendemos la responsabilidad como la capacidad de actuar con fidelidad, cumpliendo los deberes y compromisos asumidos, tanto con uno como con otros. Una persona responsable asume sus decisiones, responde frente a sus actos y se hace cargo de ellas.

III. Áreas de apoyo de los aprendizajes y curricular

a) Gestión Pedagógica

- ✓ Organizar el curriculum en relación a los sellos y sentidos del PEI.
- ✓ Fomentar la calidad de las estrategias en el aula.
- ✓ Supervisar la implementación de los programas en el aula.
- ✓ Gestionar proyectos de innovación pedagógica.
- ✓ Analizar los procesos de aprendizaje y proponer estrategias remediales, si ameritan.

b) Gestión Formativa

- ✓ Implementar estrategias de autocuidado y prevención de conductas de riesgo.
- ✓ Lograr adherencia por parte de los docentes al curriculum de orientación en el ámbito formativo.
- ✓ Mejora continua del plan curricular en el área formativa.
- ✓ Mejora continua del clima de convivencia de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, administrativos, padres y apoderados).

c) Gestión Curricular

Campvs College, en su Planificación Estratégica proyectada a 3 años, ha definido los objetivos de la institución. Desde ahí se despliegan los Planes Anuales de cada departamento interno, para así lograr el mejoramiento permanente del Proyecto Educativo Institucional.

Siempre pensando en entregar una educación de calidad, y siguiendo nuestro lema “Educar con carácter y cariño”, es que para favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes trabajaremos para:

- ✓ Promover instancias de acompañamiento docente para la mejora de prácticas educativas (procesos de enseñanza aprendizaje).
- ✓ Mejora continua del liderazgo pedagógico en el aula.
- ✓ Mejora continua del trabajo colaborativo entre docentes.
- ✓ Mejora continua de la gestión de los resultados pedagógicos.
- ✓ Mejora continua del plan curricular en la asignatura de lengua extranjera, inglés.
- ✓ Mejora continua del plan curricular en la asignatura de filosofía para niños.
- ✓ Mejora continua del plan de lectura transversal.
- ✓ Aumentar el compromiso de los padres y apoderados con este Proyecto Institucional.
- ✓ Aumentar la participación de los padres y apoderados en actividades institucionales.
- ✓ Aumentar la participación de la institución en actividades de su entorno.

d) Gestión escolar y disciplinaria

- ✓ Promover una cultura de diálogo y mediación para la resolución de conflictos.
- ✓ Acompañar a profesores y funcionarios en la aplicación de estrategias para lograr una disciplina formativa y sana convivencia escolar.
- ✓ Promover y ejecutar la implementación del Manual de Convivencia.
- ✓ Apoyar el plan de Convivencia Escolar y la gestión del encargado.
- ✓ Coordinar e implementar Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE).

e) Gestión en Convivencia Escolar

- ✓ Aplicar el Plan de gestión de la Convivencia Escolar a nivel institucional, promoviendo el compromiso y participación de la comunidad.
- ✓ Generar instancias de participación y dialogo, en un ambiente de respeto de la comunidad escolar.
- ✓ Implementar plan que fomente el desarrollo de una cultura preventiva, de mediación, resolución de conflictos y buen trato, desde la perspectiva de los sellos y sentidos institucionales.
- ✓ Evaluar continuamente los procesos de resolución de conflictos a través del Comité de Buena Convivencia Escolar y elaborar plan de mejoramiento en caso que lo amerite.
- ✓ Generar la participación de toda la comunidad en el desarrollo de habilidades de sana convivencia Escolar.

f) Gestión psicoeducativa

- ✓ Implementar Protocolo de Detección y Seguimiento de Estudiantes con Necesidades de Apoyo Interdisciplinario.
- ✓ Detectar tempranamente las dificultades de los alumnos tanto en el ámbito académico como psico-emocional.
- ✓ Mediar en los procesos de diagnóstico y seguimiento de estudiantes derivados a especialistas externos.

- ✓ Monitorear sistemáticamente la ejecución de medidas tanto pedagógicas como psicoemocionales.
- ✓ Levantar información fidedigna para el abordaje de casos.
- ✓ Apoyar y asesorar cuerpo docente según las necesidades detectadas a nivel de grupo curso.

g) Gestión organizacional

Directora:

Gestionar, liderar, planificar y evaluar procesos de gestión educativa y administrativa.

Unidad Técnico Pedagógica:

Liderar y asegurar la calidad de las prácticas pedagógicas en el proceso de planificación y evaluación de las diferentes áreas académicas, junto con la toma de decisiones en relación con el cumplimiento de la cobertura curricular.

Coordinación Académica:

Docentes responsables de coordinar procesos académicos, además de supervisar y asesorar modelos didácticos institucionales (ABP), junto con acompañar afectiva y efectivamente a los profesores de su Nivel de Educación.

Jefes de Departamento:

Docente responsable de liderar y ejecutar los diversos procesos planificados del departamento, aplicando un estilo de liderazgo afectivo y efectivo. Su rol tiene como finalidad facilitar el logro de los objetivos educacionales propios de su asignatura siendo un guía técnico. Estos son liderados y dirigidos por Unidad Técnico Pedagógica.

Tutores de Nivel:

Encargados de velar por la disciplina formativa de los estudiantes, y dar cumplimiento al Manual de Convivencia. Asisten a profesores y apoyan la labor de psicología, Coordinación Académica y Convivencia Escolar. Estos son liderados y dirigidos por el Coordinador Académico del nivel según corresponda.

Encargado Convivencia Escolar:

Docente responsable del desarrollo de una cultura de Convivencia Escolar a nivel institucional.

Equipo Directivo:

- ✓ Ejercer la conducción de la institución, orientando a la comunidad educativa en la promoción y fortalecimiento de los sellos y sentidos presentados en PEI.
- ✓ Movilizar y preparar a los actores de la comunidad educativa, para fomentar y potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Generar espacios de aprendizaje, para el desarrollo de la sana convivencia, potenciando e incentivando el trabajo colaborativo en sus equipos.
- ✓ Liderar y promover, las buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Apoyar y fomentar el desarrollo de las capacidades profesionales, por medio de la capacitación y formación continua.
- ✓ Crear y potenciar instancias de ejercicio solidario, de forma interna y externa a la comunidad.

Docentes y Asistentes de la Educación:

- ✓ Trabajar en equipo, con lealtad, responsabilidad y respeto mutuo, frente a las funciones asignadas, demostrando compromiso con sus pares y el PEI.
- ✓ Generar acciones de liderazgo dentro y fuera del aula que incentiven un ambiente adecuado para el aprendizaje y la sana convivencia.
- ✓ Motivar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, buscando estrategias apropiadas para cada nivel.
- ✓ Asegurar oportunidades de enseñanza para todos los estudiantes.
- ✓ Trabajar en equipo y de forma colaborativa entre pares, potenciando la planificación e implementación de la enseñanza.

- ✓ Potenciar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, entregando herramientas para un óptimo desenvolvimiento en sociedad.

Estudiantes:

- ✓ Demostrar apertura al aprendizaje y a la cultura, para así, lograr un desarrollo integral de sus aptitudes y actitudes.
- ✓ Demostrar e internalizar, el ejercicio de un pensamiento crítico y reflexivo, para así, transformarse en un agente positivo y activo en la sociedad, siendo consciente de sus derechos y deberes.
- ✓ Valorar y respetar la diversidad del otro y de sí.
- ✓ Actuar con confianza y seguridad en sí mismo, de manera respetuosa, responsable y honesta con otros y consigo mismo.
- ✓ Participar y practicar el valor de la solidaridad en el día a día, demostrando trabajo en equipo, sentido de justicia y compromiso social.

Padres y Apoderados:

- ✓ Conocer, adherir y comprometerse con el PEI, participando de forma activa de este.
- ✓ Conocer, apoyar y practicar el cumplimiento de las normas internas.
- ✓ Participar y comprometerse con la educación, formación y desarrollo físico y mental de los estudiantes, respetando conducto regular dentro de la institución.
- ✓ Actuar con confianza, de manera respetuosa, responsable y honesta, frente a los distintos miembros que conforman la comunidad educativa.
- ✓ Actuar con lealtad y consecuentemente, en relación con el cumplimiento de los deberes y derechos.
- ✓ Confiar y apoyar de manera respetuosa, el profesionalismo de los integrantes de la comunidad y sus prácticas.

IV. Educación en Formación Ciudadana

La educación en Formación Ciudadana se presenta como uno de los grandes desafíos para Campvs College, docentes y comunidad educativa en su aplicación para la construcción de ciudadanos activos, críticos y responsables en la sociedad chilena.

La ciudadanía requiere de la educación para incorporar en las siguientes generaciones nuevas formas de ver, entender y mejorarla. Así como también comprender el papel y las relaciones que se establecen entre los distintos actores, logrando desde allí problematizar la realidad y proponer soluciones. De acuerdo a lo anterior Gimeno Sacristán enfatiza esta relación: “La educación puede colaborar en la construcción del ciudadano estimulando en este las condiciones personales necesarias para el ejercicio activo y responsable de su papel como miembro de la polis (...) (Sacristan , 2001)

La ciudadanía implica inicialmente una construcción individual para luego insértala en comunidad. Esa formación requiere de un desarrollo cultural e histórico, que permita generar una conciencia social que implique ser responsable en ella. Para esta aspiración se requiere aprender un conjunto de conocimientos y habilidades que promueven que los individuos participen de manera constructiva en sociedad.

La vinculación entre ciudadanía y educación se promueve en nuestra institución educativa de Campvs College desde el lineamiento oficial impuesto por el Ministerio de Educación con el Plan de Formación Ciudadana (MINEDUC, 2016), instrumento que ha integrado definiciones curriculares que se encuentran insertas en los programas de estudio que enfatizan asumir una vida responsable, abierta, crítica y consciente sí mismo y de su entorno, en una sociedad libre que permita avanzar en prácticas democráticas y participativas.)

EJERCICIO CIUDADANO

a) Participación de los estudiantes:

- Actos, celebraciones de días, ferias y conmemoraciones.
- Centro de Alumnos.
- Taller de Debate.
- Acciones orientadas del Centro de alumnos.
- Salidas pedagógicas.
- Comité de Convivencia Escolar.
- Entrevistas personales.
- Acciones de Formación Ciudadana en asignaturas.
- Competencias Inter escolares en los diferentes deportes ofrecidos por el colegio.
- Actividades orientadas a la acción social.
- Actividades extra programáticas culturales y deportivas.
- Jornadas de Formación.
- Charlas según necesidades, inquietudes e intereses de los estudiantes.
- Jornadas del Departamento de Desarrollo Integral.

b) Participación de los docentes:

- Actos, celebraciones de días, ferias y conmemoraciones.
- Acciones de Formación Ciudadana en asignaturas.
- Consejos de profesores.
- Reuniones por cursos y ciclos.
- Entrevistas con apoderados.
- Capacitaciones, cursos o charlas según necesidades, inquietudes e intereses de profesores.
- Espacios de diálogo y discusión.
- Jornadas de salud y autocuidado.
- Reuniones de apoderados.
- - Equipo de Bienestar.

- - Salidas pedagógicas.
- - Jornadas de evaluación y planificación por semestre.
- - Actividades orientadas a la acción social.
- - Actividades extra programáticas culturales y deportivas.
- - Elaboración participativa de instrumentos de gestión.
- - Jornadas del Departamento de Desarrollo Integral.

c) Participación de los apoderados:

- Consejo de Padres.
- Participación en reuniones de cursos.
- Entrevistas personales.
- Actos, celebraciones de días, ferias y conmemoraciones.
- Actividades orientadas a la acción social.
- Actividades extra programáticas culturales y deportivas.
- Participación en reuniones del Comité de Convivencia Escolar.
- Charlas según necesidades, inquietudes e intereses de estudiantes y apoderados.

d) Participación de los funcionarios:

- Actos, celebraciones de días, ferias y conmemoraciones.
- Participación en reuniones del Comité de Convivencia Escolar.
- Capacitaciones, cursos o charlas según necesidades, inquietudes e intereses de funcionarios.
- Participación en reuniones.
- Entrevistas personales.
- Equipo de Bienestar.
- Jornadas del Departamento de Desarrollo Integral.